**17.** **PROCEDURA** **UDZIELANIA** **POMOCY** **PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ** **UCZNIOM** **POSIADAJĄCYM** **ORZECZENIE** **O** **POTRZEBIE** **KSZTAŁCENIA** **SPECJALNEGO**.

**Podstawa** **prawna:**

1. *RozporządzenieMinistra* *Edukacji* *Narodowej* *z* *9.08.2017* *r.* *w* *sprawie* *zasad* *organizacji* *i* *udzielania* *pomocy* *psychologiczno-pedagogicznej* *w* *publicznych* *przedszkolach,* *szkołach* *i* *placówkach (Dz.U.* *poz.* *1591)*
2. *Rozporządzenie* *Ministra* *Edukacji* *Narodowej* *z* *9.08.2017r.* *w* *sprawie* *warunków* *organizowania* *kształcenia,* *wychowania* *i* *opieki* *dla* *dzieci* *i* *młodzieży* *niepełnosprawnych,* *niedostosowanych* *społecznie* *i* *zagrożonych* *niedostosowaniem* *społecznym*

*(Dz.U.* *poz.* *1578)*

1. *Rozporządzenie* *Ministra* *Edukacji* *Narodowej* *z* *dnia* *3* *sierpnia* *2017* *r.* *w* *sprawie* *oceniania,* *klasyfikowania* *i* *promowania* *uczniów* *i* *słuchaczy* *w* *szkołach* *publicznych* *(Dz.* *U.* *z* *2017* *r.,* *poz.* *1534)*
2. *Rozporządzenie* *Ministra* *Edukacji* *Narodowej* *z* *dnia* *28* *sierpnia* *2017* *r.* *w* *sprawie* *indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży* *(Dz.* *U.* *z* *2017* *r.,* *poz.* *1656)*
3. *Rozporządzenie* *Ministra* *Edukacji* *Narodowej* *z* *dnia* *25* *sierpnia* *2017* *r.* *w* *sprawie* *sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji* *(Dz.* *U.* *z* *2017* *r.,* *poz.* *1646)*
4. *Ustawa* *z* *dnia* *7* *września* *1991* *r.* *o* *systemie* *oświaty* *(Dz.* *U.* *z* *2016* *r.* *poz.* *1943,* *z* *późn.* *zm.2)*
5. *Ustawa* *z* *dnia* *14* *grudnia* *2016* *r.* *–* *Prawo* *oświatowe* *(Dz.* *U.* *z* *2017* *r.* *poz.* *59* *i* *949).*
6. *Statut* *Publicznego* *Przedszkola* *w* *Borkowie*

1. Dyrektor przedszkola i szkoły wciągu 7 dni od wpłynięcia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego powołuje zespół złożony z nauczycieli oraz specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem.

2. Pracę zespołu koordynuje wychowawca oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej do której uczęszcza uczeń.

3. Zespół dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, która uwzględnia:

1) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;

2) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony, nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela;

3) przyczynyniepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym;

4. Zespół sporządza wniosek do Dyrektora o przyznanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Zespół opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, uwzględniający diagnozę i sformułowane wnioski na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia, zwany programem, który określa:

1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;

2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym-w zależności od potrzeb-na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym, w tym przypadku:

a) ucznia niepełnosprawnego- działania o charakterze rewalidacyjnym,

b) niedostosowanego społecznie- działania o charakterze resocjalizacyjnym,

c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym- działania o charakterze socjoterapeutycznym;

3) formyi okres udzielania uczniom pomocypsychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;

4) działania wspierające rodziców ucznia oraz w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenianauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;

5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także:

a) w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,

b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez przedszkole i szkołę zadań;

7) w przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;

8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen, wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

6. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższyjednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie:

1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie wychowania przedszkolnego albo kształcenie w szkole podstawowej, albo

2) 30 dni od dnia złożenia w przedszkolu, szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

7. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.

8. W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:

1) na wniosek dyrektora przedszkola lub szkoły- przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, asystent lub pomoc nauczyciela;

2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia- inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.

9. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także za zgodą rodziców ucznia z innymi podmiotami.

10. Rodzice ucznia mogą uczestniczyć w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny. Dyrektor przedszkola i szkoły zawiadamia pisemnie o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestnictwa w tym spotkaniu.

11. Rodzice ucznia otrzymują kopię:

1) wielospecjalistycznych ocen,

2) programu.

12. Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu.