**PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA BRZECHWY**

**W BORKOWIE**

**NA ROK SZKOLNY 2017-2018**

**PODSTAWY PRAWNE**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r (Dz. U. Nr 78 poz.483 ze zm.)
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59)
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r, Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.60)
* Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)
* ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113)
* ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz .U. poz. 1249)
* ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1157).
* ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. poz.356)

ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz.1578)

**WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

• pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;

• drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

• dotychczasowe doświadczenia szkoły,

• zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

• przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

• przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

**DIAGNOZA SYTUACJI ŚRODOWISKOWEJ SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Borkowie liczy 19 oddziałów, w tym 11 klas I-III i 8 klas IV-VI. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

- analiza dokumentacji szkolnej,

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- wdrażanie do przestrzegania norm kulturalnego zachowania,

- dbanie o własne bezpieczeństwo

- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wśród uczniów.

Na podstawie spostrzeżeń wychowawców, sprawozdań semestralnych oraz analizy dokumentacji: podsumowania pracy wychowawczej i dydaktycznej w roku szkolnym 2016/2017 sprecyzowano wnioski do pracy wychowawczej na następny rok szkolny.

Wnioski w klasach I - III są następujące:

- pracować nad dyscypliną w klasie oraz przestrzeganiem ustalonych norm i zasad;

- rozwijać u uczniów poczucie odpowiedzialności za własne zachowanie;

- wdrażać do samodyscypliny;

- pracować nad kulturą języka i wzajemnymi relacjami pomiędzy uczniami;

- wzmacniać pozytywne zachowania uczniów;

- motywować uczniów do większej samodzielności i aktywności w życiu szkoły i klasy;

- zachęcać do udziału w konkursach;

- pogłębiać rozumienie szacunku do drugiej osoby i respektowania jej praw.

Wnioski w klasach IV - VI są następujące:

* pracować nad integracją zespołu klasowego;
* motywować do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;
* motywować uczniów do sumiennej i rzetelnej pracy oraz wykorzystania swojego potencjału;
* dbać o przestrzeganie przyjętych zasad dobrego zachowania;
* pracować nad przestrzeganiem regulaminów szkolnych i dyscyplinować uczniów;
* zachęcać do udziału w konkursach.

Na podstawie analizy pracy pedagoga oraz sytuacji wychowawczej szkoły w roku szkolnym 2016/2017 nasunęły się następujące wnioski:

- należy systematycznie prowadzić warsztaty profilaktyczno - wychowawcze we wszystkich oddziałach zgodnie z zapotrzebowaniem

- monitorować zachowania uczniów stwarzających kłopoty wychowawcze a w szczególności przejawiających agresję

- reagować na wszelkie przejawy agresji wśród uczniów

- zintensyfikować oddziaływania pedagogiczne w zakresie savoir vivre a w szczególności kultury słowa i wypowiedzi.

**MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

* samodzielny: potrafi radzić sobie ze stresem, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
* aktywny: posiada zainteresowania, rozwija własne uzdolnienia i pasje
* odpowiedzialny: umie samodzielnie i twórczo rozwiązywać problemy
* otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
* tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
* ciekawy świata: korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę, sprawnie posługuje się językiem obcym
* świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych
* optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych.

**OGÓLNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1) Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.

2) Umożliwienie udziału uczniom w zajęciach pozalekcyjnych.

3) Udzielenie wsparcia uczniom wymagającym pomocy w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1) Integrowanie zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.

2) Wdrażanie do rozumienia i respektowania obowiązujących norm.

3) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu i samorządności.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2) Przeprowadzenie przez wychowawców zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

3) Realizacja działań w ramach Szkoły Promującej Zdrowie.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2) Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich emocji.

3) Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO

1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2) Do 30 września 2017 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w Koncepcji Pracy Szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

3) Kształtowanie umiejętności kulturalnego porównywania swoich poglądów z poglądami innych.

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

Dyrekcja szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,

- zapewnienie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,

- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,

- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,

- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pracownikami niepedagogicznymi.

Wychowawcy klas:

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,

- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,

- prowadzenie dokumentacji nauczania,

- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,

- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,

- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,

- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,

- ocenianie zachowania uczniów,

- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,

- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,

- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,

- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,

- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym: współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie; współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy; współpraca z Dyrekcją Szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką; współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: Policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Strażą Pożarną.

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo – profilaktycznych,

- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,

- kształcenie umiejętności i postaw,

- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,

- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,

- inspirowanie pracy zespołowej,

- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,

- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do sprawdzianów, konkursów przedmiotowych itp.,

- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,

- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,

- opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne,

- dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,

- współpraca z wychowawcami klas.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog/psycholog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,

- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,

- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,

- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,

- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,

- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel - terapeuta:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami uczeniu się,

- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,

- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,

- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Nauczyciel – bibliotekarz:

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,

- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych uczniów,

- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,

- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,

- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,

- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,

- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

Rodzice:

- aktywne zaangażowanie w realizację programu,

- wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich,

- informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju uczniów,

- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,

- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,

- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,

- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną.

Samorząd Uczniowski:

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych (przeprowadzanie sondaży, ankiet),

- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,

- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych instytucji:

1. Poradni Psychologiczno – Pedagogiczna w Pruszczu Gdańskim,

2. Sądu Rejonowego, Wydział Rodzinny i Nieletnich w Gdańsku,

3. Ośrodka Interwencji Kryzysowej w Gdańsku,

4. Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Pruszczu Gdańskim,

5. Policji,

6. Straży Pożarnej.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie możliwości – potencjału uczniów oraz rozwijanie ich uzdolnień i zainteresowań | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych oraz obserwacji podczas bieżącej pracy. | nauczyciele, wychowawcy | wrzesień |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym regionu.  Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.  Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.  Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów, udział w programie “Cała Polska Czyta Dzieciom”. | nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz | zgodnie z harmonogramem zajęć i kalendarzem szkolnych uroczystości |
| Kształtowanie postawy twórczej | Wieczór Talentów, konkursy, wystawy prac plastycznych. | nauczyciele, organizatorzy uroczystości | zgodnie z harmonogramem uroczystości |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Warsztaty w klasach.  Zajęcia psychoedukacyjne na temat wartości i zasad wolontariatu. | wychowawcy pedagog, psycholog | zgodnie z harmonogramem |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję oraz Skok wzwyż. | wychowawcy | zajęcia zgodnie z harmonogramem |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego. | pedagog, wychowawcy | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna SU,  działalność Koła Wolontariatu Szkolnego. | opiekun Koła Wolontariatu | cały rok szkolny |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,  lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. | nauczyciele, wychowawcy | zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze. | wychowawcy, nauczyciele | terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Dzień Języków Europejskich,  Dzień Unii Europejskiej. | nauczyciele, wychowawcy | zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | pedagog , wychowawcy | zgodnie z harmonogramem |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Olimpiady i turnieje sportowe, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w ramach Szkoły Promującej Zdrowie. | nauczyciele WF, wychowawcy | cały rok szkolny |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych,  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawcy, nauczyciele | wrzesień |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów  Uczenie zasad samorządności i demokracji | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.  Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego.  Wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego. | pedagog,  opiekun Samorządu Uczniowskiego | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Doskonalenie kultury bycia. | Zajęcia Akademii Dobrych Manier – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów.  Szkolny Konkurs Savoir-Vivre. | pedagog | zgodnie z programem zajęć |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji Sprzątanie Świata.  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. | nauczyciele | zgodnie z harmonogramem |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.  Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów.  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. | wicedyrektor,  wychowawcy | sporządzanie miesięcznych zestawień obecności,  zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny |
| Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć. | pedagog | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | pedagog | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Zajęcia integracyjne w klasach.  Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. | wychowawcy, nauczyciele | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych. klas |

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole | 1.Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.  2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.  3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.  5. Ochrona mienia społecznego.  6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.  7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. | Lekcje z wychowawcą, apele, dialogi, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. |
| Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo | 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.  2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.  3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) | Lekcje z wychowawcą, dialogi, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne |
| Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.  2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.  3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.  4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.  5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, cyberprzemoc.  6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów. | Dialogi, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.  Zajęcia z pielęgniarką szkolną.  Czytanie literatury dotyczącej tematu. |
| Eliminowanie agresji z życia szkoły | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.  2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki |
| Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.  2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.  3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów). | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. |
| Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. | 1. Diagnozowanie trudności w nauce.  2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.  3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.  4. Budowanie motywacji do nauki.  5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.  6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Sprawdziany umiejętności uczniów, obserwacja, dostosowanie wymagań edukacyjno-terapeutycznych, zajęcia pozalekcyjne, stosowanie aktywnych form pracy i systemu motywacyjnego. |
| Pedagogizacja rodziców i doskonalenie nauczycieli. | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.  2. Doskonalenie nauczycieli w zakresie umiejętności wychowawczych. | Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli. |
| Opieka zdrowotna i pomoc socjalna | 1. Zapewnienie dożywiania i pomocy materialnej uczniom z rodzin będących w trudnej sytuacji finansowej.  2. Zapewnienie dzieciom opieki w świetlicy i pomocy w nauce.  3. Zapewnienie opieki pielęgniarskiej. | 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów.  2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.  3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.  4. Badania kontrolne prowadzone przez  pielęgniarkę szkolną.  5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. |
| Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów. | 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. | Kwestionariusz ankiety, wywiadu. |
| Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. | Wspieranie działań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. | 1. Współpraca ze Strażą Pożarną w Gdańsku i Pruszczu Gdańskim  2. Współpraca z PPP w Pruszczu Gdańskim  3. Współpraca z Komendą Policji w Pruszczu Gdańskim i Strażą Gminną  4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Pruszczu Gdańskim  5. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Gdańsku  6. Współpraca z MOPS w Cieplewie  7. Współpraca z CKiS w Cieplewie |

**EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. wychowania i profilaktyki powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wniosków do dalszej pracy.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły

…………………………………..…… w dniu …………………………………..……….