**PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA BRZECHWY**

**W BORKOWIE**

**NA ROK SZKOLNY 2021 -2022**

**PODSTAWY PRAWNE**

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r (Dz. U. Nr 78 poz.483 ze zm.)

Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)

[Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19910950425/U/D19910425Lj.pdf)

[Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170000059/U/D20170059Lj.pdf)

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/356/D2017000035601.pdf)

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowe](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/356/D2017000035601.pdf)j z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

*. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 493) - ze zmianami*

**WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

 Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

• pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;

• drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

• dotychczasowe doświadczenia szkoły,

• zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

• przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

• przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

 **DIAGNOZA SYTUACJI ŚRODOWISKOWEJ SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Borkowie w roku szkolnym 2021/2022 liczy 23 oddziały, w tym 9 klas I-III i 14 klas IV-VIII. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* ankiet skierowanych do rodziców, nauczycieli i uczniów na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
* spostrzeżeń wychowawców na temat klas,
* analiza dokumentacji szkolnej,
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące wnioski:

• Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

• Upowszechnianie zajęć alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów;

• Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, samorząd szkolny, wolontariat i inne formy aktywności uczniowskiej;

• Zajęcia integracyjne w zespołach klasowych;

• Zajęcia rozwijające uzdolnienia;

• Kontynuacja zajęć dotyczących empatycznej komunikacji, Trening Umiejętności Społecznych oraz zajęć ze zdrowia psychicznego dla klas VIII.

• wzmacniać działania wychowawcze wdrażające do przestrzegania norm społecznych się oraz kształtujące postawę szacunku i tolerancji wśród uczniów;

• kontynuować oddziaływania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, nikotyny (e-papierosy), substancji psychoaktywnych i uzależnieniom.

• Organizowanie i udzielanie wsparcia dla rodziców, tj: webinary, spotkania ze specjalistami, konsultacje i porady, pedagogizacja podczas spotkań z rodzicami;

• Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.

Na podstawie spostrzeżeń wychowawców, sprawozdań semestralnych oraz analizy dokumentacji: podsumowania pracy wychowawczej i dydaktycznej w roku szkolnym 2019/2020 sprecyzowano wnioski do pracy wychowawczej na następny rok szkolny.

 Wnioski w klasach I - III są następujące:

* pracować nad integracją zespołu klasowego
* motywować do pracy, rozwijać zainteresowania dzieci
* prowadzić działania zmierzające do przestrzegania zasad panujących w klasie i szkole
* konsekwentne egzekwowanie zasad

Wnioski w klasach IV - VIII są następujące:

* pracować nad integracją zespołu klasowego
* prowadzić działania zmierzające do przestrzegania przez uczniów regulaminów i zasad obowiązujących w szkole
* motywować uczniów do większego zaangażowania w życie szkoły,

Na podstawie analizy pracy pedagoga i psychologa oraz sytuacji wychowawczej szkoły w roku szkolnym 2020/2021 nasunęły się następujące wnioski:

* Z uwagi na trwający ponad rok okres pandemii, widoczne u dzieci objawy lękowe i depresyjne. Ważne, aby pomóc dzieciom wrócić do szkoły bez silnych obaw i lęków, zadbać o ich zdrowie psychiczne oraz kontakty społeczne.
* Często zachowanie dziecka różni się w zależności od zajęć, inni specjaliści mogą uzupełniać wiedzę o dziecku, sytuacji - kontynuacja konsultacji specjalistów.
* Z uwagi na prognozowane możliwości trudności emocjonalnych u dzieci, zaplanowanie konsultacji z psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej

**MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

 Absolwent jest:

• samodzielny: potrafi radzić sobie ze stresem, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje

• aktywny: posiada zainteresowania, rozwija własne uzdolnienia i pasje

• odpowiedzialny: umie samodzielnie i twórczo rozwiązywać problemy

• otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

• tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka

• ciekawy świata: korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę, sprawnie posługuje się językiem obcym

• świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych

• optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych.

 **OGÓLNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1) Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.

2) Umożliwienie udziału uczniom w zajęciach pozalekcyjnych.

3) Udzielenie wsparcia uczniom wymagającym pomocy w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1) Integrowanie zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.

2) Wdrażanie do rozumienia i respektowania obowiązujących norm.

3) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu i samorządności.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2) Przeprowadzenie przez wychowawców zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

3) Realizacja działań w ramach Szkoły Promującej Zdrowie.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2) Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich emocji.

3) Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO

1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2) Do 30 września bieżącego roku wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

3) Kształtowanie umiejętności kulturalnego porównywania swoich poglądów z poglądami innych.

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

 Dyrekcja szkoły:

* dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
* zapewnienie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
* dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
* czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
* współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pracownikami niepedagogicznymi.

 Wychowawcy klas:

* dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
* wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
* prowadzenie dokumentacji nauczania,
* dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
* podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
* wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
* wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
* ocenianie zachowania uczniów,
* wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
* nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
* promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
* inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
* koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym: współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie; współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy; współpraca z Dyrekcją Szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką; współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: Policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Strażą Pożarną.

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

* realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo – profilaktycznych,
* tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
* kształcenie umiejętności i postaw
* przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
* promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
* inspirowanie pracy zespołowej,
* stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
* udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do sprawdzianów, konkursów przedmiotowych itp.,
* indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
* wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
* opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne
* dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
* współpraca z wychowawcami klas.

Zespół wychowawców:

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog/psycholog:

* prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
* diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
* udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
* minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
* inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
* pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
* wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel - terapeuta:

* prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami uczeniu się,
* prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
* podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
* wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Nauczyciel – bibliotekarz:

* gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
* rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
* pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
* przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
* informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
* przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
* współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

Rodzice:

* aktywne zaangażowanie w realizację programu,
* wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich,
* poinformowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju uczniów,
* udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
* wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
* inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
* ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną.

Samorząd Uczniowski:

* współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
* współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
* uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych instytucji wspierających pracę szkoły, a w szczególności: Poradni Psychologiczno – Pedagogiczna w Pruszczu Gdańskim, Sądu Rejonowego, Wydział Rodzinny i Nieletnich w Gdańsku, Ośrodka Interwencji Kryzysowej w Gdańsku, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Pruszczu Gdańskim, Policji, Straży Pożarnej.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Sfera** |  **Zadania** |  **Forma realizacji**  |  **Osoby odpowiedzialne**  |  **Termin** |
| **INTELEKTUALNA**  |  Rozpoznanie możliwości, potencjału uczniów oraz rozwijanie ich uzdolnień i zainteresowań |  Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych oraz obserwacji podczas bieżącej pracy. |  Nauczyciele, wychowawcy |  Wrzesień |
|  Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów |  Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym regionu. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów. | Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz  |  Zgodnie z harmonogram zajęć i kalendarzem szkolnych uroczystości  |
|  Kształtowanie postawy twórczej |  Konkursy, uroczystości szkolne, wystawy prac plastycznych. | Nauczyciele, organizatorzy uroczystości |  Zgodnie z harmonogramem uroczystości |
|  Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów  |  Warsztaty w klasach.Zajęcia psychoedukacyjne na temat wartości i zasad dialogu, komunikacja bez przemocy . |  Wychowawcy pedagog, psycholog |  Zgodnie z harmonogramem |
|  Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji  |  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję oraz Skok wzwyż. |  Wychowawcy, | Zajęcia zgodnie z harmonogramem |
|  Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy  |  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.Poradniki i materiały dotyczące organizacji pracy dostępne na stronie internetowej szkoły. |  pedagog, wychowawcy | Zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Uwrażliwianie uczniów na istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochronę środowiska. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, w miarę możliwości spotkania ze specjalistami w danej dziedzinie, udział w akcjach, konkursach i projektachUdział w projekcie “Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci” | pedagog, wychowawcy, nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem zajęć |
|  **MORALNA** |  Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej |  Działalność charytatywna SU,Działalność Koła Wolontariatu Szkolnego,Obchody Światowego Dnia Praw Człowieka.Udział w Kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży  |  Opiekun Koła Wolontariatu,pedagog, psycholog   |  Cały rok szkolny |
|  Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnychWprowadzanie uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,  Obchody Dnia Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej.Szkolny projekt “Paszport Młodego Patrioty”Projekt Patroni Roku ( zgodnie z uchwałą Sejmu RP )Europejski Dzień Języków |  Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog |  Zgodnie z kalendarzem uroczystości |
|  Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu |  Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze. |  Wychowawcy, nauczyciele |   Terminy konkretnych wycieczek  |
|  Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii  |  Dzień Języków Europejskich,Dzień Unii Europejskiej.Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog |  Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości |
|  Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresjęKształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie  |  Warsztaty organizowane przez pedagoga i psychologa szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.Gazetki tematyczne na szkolnych korytarzach |  Pedagog, psycholog, wychowawcy |  Zgodnie z harmonogramem |
|  Promowanie zdrowego stylu życia  |  Olimpiady i turnieje sportowe, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w ramach Szkoły Promującej Zdrowie.Propagowanie zdrowego stylu życia, umożliwianie uczniom uczestnictwa w zajęciach i turniejach sportowych, zajęcia na basenie. Propagowanie przestrzegania zasad higieny (covid19) |  Nauczyciele WF, wychowawcy      |  Cały rok szkolny |
| **SPOŁECZNA** |  Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły |  Omówienie zasad Statutu Szkoły regulaminów szkolnych i zasad obowiązujących w placówce, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. |  Wychowawcy, nauczyciele |  Wrzesień |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów   Uczenie zasad samorządności i demokracji   Działania asymilacyjne   Trening Umiejętności Społecznych Wspieranie zdrowia psychicznego młodzieży  |  Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Kurs mediacji dla chętnych uczniów kl. VI- VII, prowadzony przez pedagoga szkolnego.Współpraca z organizacją “Ruch Solidarności z Ubogimi Trzeciego Świata Maitri” oraz Fundacją Hospicyjną im. ks. Dudkiewicza“Ja w społeczeństwie. Jak mogę zmienić świat? Wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praca nad integracją poszczególnych zespołów klasowych oraz całej społeczności szkolnej Zajęcia wychowawcze z pedagogiem i psychologiem poświęcone pracy nad umiejętnościami społecznymi dzieci.Projekt „Zajęcia wspierające zdrowie psychiczne nastolatków” klasy VIII |  pedagog, psycholog, opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele religii   |  zgodnie z harmonogramem zajęć |
|  Doskonalenie kultury bycia. Kształtowanie szacunku do drugiego człowieka w cyberprzestrzeni. |  Kształtowanie zasad dobrego wychowania – zajęcia warsztatowe dla uczniów.Szkolny Konkurs Savoir-Vivre. Zajęcia warsztatowe „Świadomie w sieci” w klasach IV-VIII |   Wychowawcy, nauczycielepsycholog |  zgodnie z programem zajęć |
|  Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego |  Udział w akcji Sprzątanie Świata.Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Udział w projekcie Eko Misja |   nauczyciele |  zgodnie z harmonogramem |
|  Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego |  Analiza frekwencji uczniów.  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania i indywidualne spotkania z rodzicami.  |  wicedyrektor,wychowawcy |  sporządzanie miesięcznych zestawień obecności,zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny |
|  Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości |  Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.Projekt profilaktyczny “Myślę. Czuję. Współpracuję” |  pedagog,psycholog,wychowawcy |  zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
|  Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły |  Zajęcia integracyjne w klasach. Lekcje wychowawcze, warsztaty z zakresu komunikacji bez przemocy.  |  wychowawcy, nauczyciele,psycholog |  zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas |

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szkoły** |  **Cele** |  **Formy i sposoby realizacji** |
|  Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole |  1.Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.5. Ochrona mienia społecznego.6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.8. Przeciwdziałanie zagrożeniom zarażenia Covid 19. |  Lekcje z wychowawcą, apele, dialogi, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. |
|  Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo |  1. Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)4. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad przeciwdziałania Covid 19 |  Lekcje z wychowawcą, dialogi, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne |
|  Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. |  1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, cyberprzemoc.6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów.7. Edukacja w zakresie problemów okresu dorastania i dojrzewania ( inicjacja seksualna, ciąża)8. Działania edukacyjno-profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania przemocy wobec dzieci rozwoju umiejętności reagowania na zagrożenia, wzmacniania kompetencji wychowawczych, podejmowania interwencji w przypadkach podejrzenia krzywdzenia dzieci itp. w oparciu o materiały Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę.9.Podejmowanie działań edukacyjnych wobec dzieci dotyczących zagrożeń związanych z nadużyciem seksualnym. Edukacja z zakresu budowania u dziecka świadomości własnego ciała, stawiania granic i uczenia zasad bezpieczeństwa w zakresie ochrony zdrowia psychoseksualnego.10. Uświadamianie zagrożeń związanych z Covid 19 |  Dialogi, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.Zajęcia z pielęgniarką szkolną.Czytanie literatury dotyczącej tematu.Udział w projekcie “Akademia Dojrzewania Lactacyd”   |
|  Eliminowanie agresji z życia szkoły  |  1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc i dyskryminację oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.4. Każdorazowe zwracanie uwagi na negatywne zachowania u uczniów. |  Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki |
| Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.3. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).4. Realizacja antytytoniowej edukacji prozdrowotnej “Bieg po zdrowie” | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy.Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.Organizacja szkolenia dla wychowawców.Zajęcia warsztatowe w klasach VI. |
|  Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. | 1. Diagnozowanie trudności w nauce.2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.4. Budowanie motywacji do nauki.5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.7. Projekt profilaktyczny “Myślę. Czuję. Współpracuję” |  Sprawdziany umiejętności uczniów, obserwacja, dostosowanie wymagań edukacyjno-terapeutycznych, zajęcia pozalekcyjne, stosowanie aktywnych form pracy i systemu motywacyjnego. |
|  Pedagogizacja rodziców i doskonalenie nauczycieli. |  1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.2. Pedagogizacja rodziców w zakresie wiedzy dotyczącej profilaktyki uzależnień i bezpiecznego korzystania z narzędzi TIK.3. Doskonalenie nauczycieli i rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych.  |  Rozmowy i konsultacje psychologa i pedagoga szkolnego z rodzicami. Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli.  |
|  Opieka zdrowotna i pomoc socjalna |  1. Zapewnienie dożywiania i pomocy materialnej uczniom z rodzin będących w trudnej sytuacji finansowej.2. Zapewnienie dzieciom opieki w świetlicy i pomocy w nauce.3. Zapewnienie opieki pielęgniarskiej.4. Przestrzeganie zaleceń GIS w związku z Covid 19   |  1. Pomoc w organizowaniu bezpłatnych obiadów.2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.4. Badania kontrolne prowadzone przezpielęgniarkę szkolną.5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.6. Dostosowanie przepisów, regulaminów i zasad obowiązujących w placówce do wytycznych GIS |
|  Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów. |  1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. |  Kwestionariusz ankiety, wywiadu. |
|  Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. |  Wspieranie działań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. |  1. Współpraca ze Strażą Pożarną w Gdańsku i Pruszczu Gdańskim2. Współpraca z PPP w Pruszczu Gdańskim3. Współpraca z Komendą Policji w Pruszczu Gdańskim i Strażą Gminną4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Pruszczu Gdańskim5. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Gdańsku6. Współpraca z GOPS w Cieplewie7. Współpraca z CKiS w Cieplewie |

**EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

 2) analizę dokumentacji,

 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

 4) rozmowy z rodzicami,

 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

 6) analizę przypadków.

 Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. wychowania i profilaktyki powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wniosków do dalszej pracy.

 Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

 Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

Podstawowej im. Jana Brzechwy w Borkowie w dniu 13.09.2021r.