**PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA BRZECHWY**

**W BORKOWIE**

**NA ROK SZKOLNY 2022 -2023**

**PODSTAWY PRAWNE**

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r (Dz. U. Nr 78 poz.483 ze zm.)

Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)

[Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19910950425/U/D19910425Lj.pdf)

[Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148, z późn. zm.)](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170000059/U/D20170059Lj.pdf)

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/356/D2017000035601.pdf)

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowe](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/356/D2017000035601.pdf)j z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 493) - ze zmianami

**WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej      i duchowej.

PROFILAKTYKA   Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

 Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

• pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;

• drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele,                a  w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym   i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.  Program przeznaczony jest do realizacji przez  wychowawców  klas  podczas  godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

• dotychczasowe doświadczenia szkoły,

• zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole                             i środowisku;

• przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

• przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

**DIAGNOZA SYTUACJI ŚRODOWISKOWEJ SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Borkowie  w roku szkolnym 2022/2023 liczy 25 oddziały, w tym 11 klas I-III i 14 klas IV-VIII.  Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych , analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* ankiet skierowanych do rodziców, nauczycieli i uczniów na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
* analiza dokumentacji szkolnej,
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące wnioski:

• Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

• Upowszechnianie zajęć alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów;

• Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, samorząd szkolny, wolontariat i inne formy aktywności uczniowskiej;

• Zajęcia integracyjne w zespołach klasowych;

• Zajęcia rozwijające uzdolnienia;

• Kontynuacja zajęć dotyczących empatycznej komunikacji oraz Trening Umiejętności Społecznych;

• Organizowanie i udzielanie wsparcia dla rodziców, tj: webinary, spotkania ze specjalistami, konsultacje i porady, pedagogizacja

• Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły

Na podstawie spostrzeżeń wychowawców, sprawozdań semestralnych oraz analizy dokumentacji: podsumowania pracy wychowawczej i dydaktycznej w roku szkolnym 2021/2022 sprecyzowano wnioski do pracy wychowawczej na następny rok szkolny.

 Wnioski w klasach I - III są następujące:

* zachęcać uczniów do rozwijania własnych zainteresowań,  indywidualnych  uzdolnień i umiejętności,
* pracować nad przestrzeganiem zasad,
* integrować zespół klasowy,
* wspólnie dbać o bezpieczeństwo oraz eliminować zachowania negatywne
* pracować nad wyrażaniem i nazywaniem emocji oraz skutecznym komunikowaniem się.

Wnioski w klasach IV - VIII są następujące:

- zachęcać uczniów do samorozwoju i brania odpowiedzialności za własne uczenie,

- motywować uczniów do większego zaangażowania w życie szkoły,

- zachęcać  uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych, a także wolontariacie,

- pracować nad przestrzeganiem zasad zachowania w szkole oraz wypełniania obowiązków szkolnych.

Na podstawie analizy pracy pedagoga i psychologa oraz sytuacji wychowawczej szkoły w roku szkolnym 2021/2022 nasunęły się następujące wnioski:

* współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz poradniami zdrowia psychicznego
* podczas zajęć z psychologiem istotny nacisk na obszary związane z dorastaniem oraz zdrowiem psychicznym w klasach IV- VIII
* monitorowanie funkcjonowania dzieci z trudnościami emocjonalno – społecznymi,
* przekazywanie wskazań do pracy rodzicom oraz listy instytucji świadczących pomoc psychologiczno – pedagogiczną poza szkołą,
* organizowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie grupowej ( w zależności od sytuacji pandemicznej, umożliwi to rozwijanie kompetencji społeczno - emocjonalnych w małych grupach),
* zwrócenie na uczniów wycofanych, z wyższym poziomem lęku, nieśmiałych oraz zaplanowanie działań mających za zadanie poprawę ich funkcjonowania,
* konsultacje ze specjalistami, wychowawcami i nauczycielami - zebrania zespołu w sprawie uczniów  z trudnościami w sferze emocjonalnej,
* zachęcanie do realizacji projektów, które będą rozwijały umiejętność współpracy i integrowały zespoły klasowe,
* pedagogizacja rodziców, wzmocnienie ich kompetencji wychowawczych.
* z uwagi na trudności emocjonalne u dzieci, zaplanowanie konsultacji z psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej
* zaplanowanie realizacji przez specjalistów warsztatów w klasach wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego
* warsztaty dla rodziców w ramach wsparcia roli rodzica prowadzone  przez psychologa z PPP.
* ścisła współpraca z GOPS w Cieplewie

**MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

 Absolwent jest:

•    samodzielny: potrafi radzić sobie ze stresem, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje

•    aktywny: posiada zainteresowania, rozwija własne uzdolnienia i pasje

•    odpowiedzialny: umie samodzielnie i twórczo rozwiązywać problemy

•    otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

•    tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka

•    ciekawy świata: korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę, sprawnie posługuje się językiem obcym

•    świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych

•    optymistą: pozytywnie patrzy na świat,  lubi siebie i innych.

**OGÓLNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia                                  i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4)    aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1)  Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.

2) Umożliwienie udziału uczniom w zajęciach pozalekcyjnych.

3) Udzielenie wsparcia uczniom wymagającym pomocy w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1) Integrowanie zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.

2) Wdrażanie do rozumienia i respektowania obowiązujących norm.

3) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu i samorządności.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2) Przeprowadzenie przez wychowawców zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

3) Realizacja działań w ramach Szkoły Promującej Zdrowie.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2) Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach  na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich emocji.

3) Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO

1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2) Do 30 września bieżącego roku wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

3) Kształtowanie umiejętności kulturalnego porównywania swoich poglądów z poglądami innych.

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

 Dyrekcja szkoły:

* dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
* zapewnienie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
* dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
* czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
* współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pracownikami niepedagogicznymi.

 Wychowawcy klas:

* dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
* wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
* prowadzenie dokumentacji nauczania,
* dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
* podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
* wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
* wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
* ocenianie zachowania uczniów,
* wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
* nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
* promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
* inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
* koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym: współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie; współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy; współpraca z Dyrekcją Szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką; współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: Policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Strażą Pożarną.

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

* realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo – profilaktycznych,
* tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
* kształcenie umiejętności i postaw
* przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
* promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
* inspirowanie pracy zespołowej,
* stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
* udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do sprawdzianów, konkursów przedmiotowych itp.,
* indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
* wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
* opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne
* dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
* współpraca z wychowawcami klas.

Zespół wychowawców:

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy         z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagodzy/psychologowie:

* prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych                      i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
* diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
* udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
* minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz  inicjowanie różnych form pomocy                 w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
* inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
* pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
* wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel - terapeuta:

* prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami uczeniu się,
* prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
* podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
* wspieranie nauczycieli  i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Nauczyciel – bibliotekarz:

* gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
* rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
* pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
* przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
* informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
* przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
* współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

Rodzice:

* aktywne zaangażowanie w realizację programu,
* wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich,
* poinformowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju  uczniów,
* udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
* wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
* inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
* ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną.

Samorząd Uczniowski:

* współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
* współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
* uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych instytucji wspierających pracę szkoły, a w szczególności: Poradni Psychologiczno – Pedagogiczna w Pruszczu Gdańskim, Sądu Rejonowego, Wydział Rodzinny i Nieletnich w Gdańsku, Ośrodka Interwencji Kryzysowej w Gdańsku, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Pruszczu Gdańskim, Policji, Straży Pożarnej.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie możliwości, potencjału uczniów oraz rozwijanie ich uzdolnień   i zainteresowań | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych oraz obserwacji podczas bieżącej pracy. | Nauczyciele, wychowawcy | Wrzesień |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym regionu.    Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.    Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.    Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów, projekty czytelnicze w klasach I-III i IV-VIII | Nauczyciele,      wychowawcy, bibliotekarz | Zgodnie z harmonogram zajęć i kalendarzem szkolnych uroczystości |
| Kształtowanie postawy twórczej | Konkursy, uroczystości szkolne, wystawy prac plastycznych. | Nauczyciele, organizatorzy uroczystości | Zgodnie z harmonogramem uroczystości |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Warsztaty w klasach.  Zajęcia psychoedukacyjne na temat wartości i zasad dialogu, komunikacja bez przemocy . | Wychowawcy pedagog, psycholog | Zgodnie z harmonogramem |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję oraz Skok wzwyż. | Wychowawcy, | Zajęcia zgodnie z harmonogramem |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.  Poradniki i materiały dotyczące organizacji pracy dostępne na stronie internetowej szkoły. | pedagog, wychowawcy | Zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Uwrażliwianie uczniów na istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochronę środowiska.      Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, w miarę możliwości spotkania ze specjalistami w danej dziedzinie, udział w akcjach, konkursach i projektach | pedagog, wychowawcy, nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem zajęć |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna SU,  Działalność Koła Wolontariatu Szkolnego, objęcie opieką i wsparciem rodzin uczniów naszej szkoły, które znalazły się w trudnej sytuacji, ze szczególnym uwzględnieniem uchodźców z Ukrainy  Obchody Światowego Dnia Praw Człowieka.  Udział w Kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży | Opiekun Koła Wolontariatu,  pedagog, psycholog | Cały rok szkolny |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych  Wprowadzanie uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,   Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,   Obchody Dnia Pamięci Ofiar Zbrodni         Katyńskiej.    Europejski Dzień Języków | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | Zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze. | Wychowawcy, nauczyciele | Terminy konkretnych wycieczek |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Dzień Języków Europejskich,  Dzień Unii Europejskiej.  Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji  Poznawanie kultury i tradycji koleżanek i kolegów z Ukrainy | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog | Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję  Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie | Warsztaty organizowane przez pedagoga i psychologa szkolnego.    Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Gazetki tematyczne na szkolnych korytarzach | Pedagog, psycholog, wychowawcy | Zgodnie z harmonogramem |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Olimpiady i turnieje sportowe, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w ramach Szkoły Promującej Zdrowie.  Propagowanie zdrowego stylu życia, umożliwianie uczniom uczestnictwa w zajęciach i turniejach sportowych, zajęcia na basenie.    Propagowanie przestrzegania zasad higieny (covid19) | Nauczyciele WF, wychowawcy | Cały rok szkolny |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad Statutu Szkoły regulaminów szkolnych  i zasad obowiązujących w placówce,  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Wychowawcy, nauczyciele | Wrzesień |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów        Uczenie zasad samorządności i demokracji          Działania asymilacyjne          Trening Umiejętności Społecznych   Wspieranie zdrowia psychicznego młodzieży | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.    Współpraca z  organizacją “Ruch Solidarności z Ubogimi Trzeciego Świata Maitri” oraz Fundacją Hospicyjną im. ks. Dudkiewicza  Wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego.  Wybory do Młodzieżowej Radzie Gminy  Działalność uczniów w Młodzieżowej Radzie Gminy    Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praca nad integracją poszczególnych zespołów klasowych oraz całej społeczności szkolnej  ze szczególnym uwzględnieniem integracji uczniów z Ukrainy    Zajęcia wychowawcze z pedagogiem i psychologiem poświęcone pracy nad umiejętnościami społecznymi dzieci.  Projekt „Zajęcia wspierające zdrowie psychiczne nastolatków” klasy VIII  Kształtowania zasad dbania o dobrostan psychofizyczny - zajęcia warsztatowe w klasach | pedagog, psycholog, opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele religii | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Doskonalenie kultury bycia.    Kształtowanie szacunku do drugiego człowieka w cyberprzestrzeni. | Kształtowanie zasad dobrego wychowania – zajęcia warsztatowe dla uczniów.  Szkolny Konkurs Savoir-Vivre. | Wychowawcy, nauczyciele | zgodnie z programem zajęć |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji Sprzątanie Świata.  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. | nauczyciele | zgodnie z harmonogramem |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.  Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów.      Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania i indywidualne spotkania z rodzicami. | wicedyrektor,  wychowawcy | sporządzanie miesięcznych zestawień obecności,  zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny |
| Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.    Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Projekt profilaktyczny “Nasze emocje” | pedagog,  psycholog,  wychowawcy | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Zajęcia integracyjne w klasach.    Lekcje wychowawcze, warsztaty z zakresu komunikacji bez przemocy. | wychowawcy, nauczyciele,  psycholog | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas |

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole | 1.Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.  2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.  3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.  5. Ochrona mienia społecznego.  6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.  7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.  8. Przeciwdziałanie zagrożeniom zarażenia Covid 19. | Lekcje z wychowawcą, dialogi, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. |
| Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo | 1. Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.  2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.  3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)  4.  Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad przeciwdziałania Covid 19 | Lekcje z wychowawcą, dialogi, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne |
| Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.  2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.  3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.  4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.  5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, cyberprzemoc.  6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów.  7. Edukacja w zakresie problemów okresu dorastania i dojrzewania ( inicjacja seksualna, ciąża)  8. Działania edukacyjno-profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania przemocy wobec dzieci rozwoju umiejętności reagowania na zagrożenia, wzmacniania kompetencji wychowawczych, podejmowania interwencji w przypadkach podejrzenia krzywdzenia dzieci itp. w oparciu o materiały Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę.  9.Podejmowanie działań edukacyjnych wobec dzieci dotyczących zagrożeń związanych z nadużyciem seksualnym. Edukacja z zakresu budowania u dziecka świadomości własnego ciała, stawiania granic i uczenia zasad bezpieczeństwa w zakresie ochrony zdrowia psychoseksualnego.  10. Uświadamianie zagrożeń związanych z Covid 19 | Dialogi, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.  Zajęcia z pielęgniarką szkolną.  Czytanie literatury dotyczącej tematu. |
| Eliminowanie agresji z życia szkoły | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.  2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc  i dyskryminację oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.  4. Każdorazowe zwracanie uwagi na negatywne zachowania u uczniów. | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki |
| Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.  2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.  3. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).  4. Realizacja antytytoniowej edukacji prozdrowotnej “Bieg po zdrowie” | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.    Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.  Zajęcia warsztatowe w klasach VI. |
| Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. | 1. Diagnozowanie trudności w nauce.  2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.  3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.  4. Budowanie motywacji do nauki.  5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.  6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.  7. Projekt profilaktyczny “Nasze emocje” | Sprawdziany umiejętności uczniów, obserwacja, dostosowanie wymagań edukacyjno-terapeutycznych, zajęcia pozalekcyjne, stosowanie aktywnych form pracy i systemu motywacyjnego. |
| Pedagogizacja rodziców i doskonalenie nauczycieli. | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.  2. Pedagogizacja rodziców w zakresie wiedzy dotyczącej profilaktyki uzależnień i bezpiecznego korzystania z narzędzi TIK.  3. Doskonalenie nauczycieli i rodziców w zakresie   umiejętności wychowawczych. | Rozmowy i konsultacje psychologa i pedagoga szkolnego z rodzicami.    Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli. |
| Opieka zdrowotna i pomoc socjalna | 1. Zapewnienie dożywiania i pomocy materialnej uczniom z rodzin będących w trudnej sytuacji finansowej.  2. Zapewnienie dzieciom opieki w świetlicy i pomocy w nauce.  3. Zapewnienie opieki pielęgniarskiej.  4. Przestrzeganie zaleceń GIS w związku z Covid 19 | 1. Pomoc w organizowaniu bezpłatnych obiadów.  2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.  3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.  4. Badania kontrolne prowadzone przez  pielęgniarkę szkolną.  5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.  6. Dostosowanie przepisów, regulaminów i zasad obowiązujących w placówce do wytycznych GIS |
| Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów. | 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. | Kwestionariusz ankiety, wywiadu. |
| Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. | Wspieranie działań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. | 1. Współpraca ze Strażą Pożarną w Gdańsku i Pruszczu Gdańskim  2. Współpraca z PPP w Pruszczu Gdańskim  3. Współpraca z Komendą Policji w Pruszczu Gdańskim i Strażą Gminną  4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Pruszczu Gdańskim  5. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Gdańsku  6. Współpraca z GOPS w Cieplewie  7. Współpraca z CKiS w Cieplewie |

**EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji                                 i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

     1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

     2) analizę dokumentacji,

     3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

     4) rozmowy z rodzicami,

     5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

     6)  analizę przypadków.

     Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. wychowania i profilaktyki powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wniosków do dalszej pracy.

  Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

                 Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły

Borkowo w dniu 8 września 2022 r.